



Espace  
**gard**Découvertes  
Centre Départemental d'Activités et de Loisirs de Méjannes-le-Clap

# Livret pédagogique

## Environnement

### A l'attention Des enseignants



Centre Départemental d'Activités et de Loisirs  
30430 Méjannes-le-Clap - Tél. : 04 66 60 29 30 - Fax : 04 66 24 41 00 - [contact@gard-decouvertes.fr](mailto:contact@gard-decouvertes.fr)  
[www.gard-decouvertes.fr](http://www.gard-decouvertes.fr)  
N° siret : 200 028 207 00013 - Code ape : 5520Z - N° TVA Intra communautaire : FR 50 200 028 207



# Sommaire

1 traces

Rivière

2- Découverte milieu aquatique

3- Pêche au coup

4- castor

5- ornithologie

6- rallye photo-flore

7- calcaire

# 1. traces

Objectifs	Moyens	Consignes	Temps
<b>SEANCE 1</b>			
Etre capable de reconnaître les différentes empreintes des animaux sauvages qui vivent chez nous	Promenade inter active Bases ensablées et numérotées, contenant des moulages d'empreintes.  Bases visitées et commentées	Chercher et trouver les bases contenant les empreintes.	10 mn/base Soit 60mn
-Etre capable de classer les différentes empreintes par famille.  -Etre capable de répondre aux questions sur la vie des animaux	Support de photos d'animal et son empreinte  Questionnaire de l'intervenant sur la vie des animaux	Retrouver la bonne base  Répondre aux questions après concertation avec son binôme	15mnx6=90 mn
-Etre capable de reconnaître le brame du cerf	Lecteur cd ; cd (brame)	Faire le silence, fermer les yeux et identifier le brame parmi 3 cris différents	15mn
<b>Atelier proposé en fonction du temps et de l'âge des enfants</b>			
-Etre capable de réaliser un moulage en respectant la marche à suivre	Plastiline, modèle, plâtre, Support de bois, eau.	1 : préparer la pate 2 : couler le plâtre 3 : attendre le séchage 4 : démouler délicatement	Peut faire l'objet d'une 2eme séance...

## 2. Rivière/pêche au coup

Objectifs	Moyens	Consignes	Temps
<b>SEANCE 1</b>			
<p><b>Découvrir la pêche au coup</b></p> <p>Acquérir une gestuelle de manière à évoluer de façon autonome</p>	<p>Rivière ou plan d'eau</p> <p>Cannes ; fils ; flotteurs Jeu permettant d'acquérir la gestuelle de base</p>	<p>Se mettre en action de pêche(en binômes) avec périmètre de sécurité</p>	<p>Entre 30 mn Et 1 hr</p>
<p>Etre capable de « escher » seul ...</p>	<p>Boites à appâts ; amorce.</p>	<p>En binôme accrocher l'appât sur l'hameçon</p>	<p>15 mn</p>
<p>Etre capable de ferrer un poisson et l'épuiser</p> <p>Etre capable de reconnaître le poisson attrapé</p>	<p>Cannes à pêches ; appâts ; épuisettes</p> <p>Clés de détermination fiches techniques</p>	<p>Ferrer le poisson au bon moment</p> <p>Observer et retrouver le poisson sur les fiches</p>	<p>15 mn</p> <p>30 mn</p>
<p>Théorie : réglementation Permis de pêche</p>	<p>Topos de l'intervenant sur la pêche en général et les différentes catégories de rivières</p>	<p>Retour au calme ; attention portée auprès de l'intervenant</p>	<p>30 mn</p>

### 3:Rivière/Découverte du milieu aquatique

OBJECTIFS	MOYENS	CONSIGNES	
<b>SEANCE 1</b>			
<p>Découvrir de manière ludique la vie faune aquatique</p> <p>Etre capable de classer les différentes espèces d'invertébrés présents sur le milieu</p>	<p>Rivière ou autre plan d'eau</p> <p>Clés de détermination ; livres sur la micro faune</p>	<p>Former des binômes et repartir le matériel</p>	15 mn
<p>Etre capable de récolter la micro faune aquatique sans la détériorer</p>	<p>Epuisettes ; passoires ; boites loupes</p>	<p>En binômes... ; soulever les pierres et récolter la micro faune</p>	45mn
<p>Permettre à l'enfant d'acquérir une meilleure connaissance de la micro faune aquatique</p>	<p>Aquarium de 75 litres ou grande bassine</p>	<p>Faire part au groupe de sa propre récolte. Mettre en commun sa récolte</p>	45mn
<p>Etre capable de dessiner une espèce récoltée</p>	<p>Feuilles ; crayons ; supports</p>	<p>Dessiner l'invertébré de son choix (celui récolté)</p>	30mn

## 4 : rivière/castor

Objectifs	Moyens	Consignes	Temps
<b>SEANCE 1</b>			
Découvrir de manière ludique le castor et son mode de vie	Représentation initiale quiz sur le castor	Faire circuler le quiz et répondre aux questions posées	
Etre capable de comprendre la morphologie du castor et son adaptation au milieu aquatique	Photos des différentes parties du castor ;	Ecoute Observation et compréhension du castor son mode de déplacement	Entre 1 hr et 1 hr 30
Etre capable de comprendre le régime alimentaire du castor	Bois écorcés ; photos de tronc rongés ; de bois écorcé	Mimer la façon de ronger du castor	
Etre capable de visualiser la vie de la « famille castor » dans son habitat	Photos de terriers ; huttes ; barrages et famille	Imaginer la vie de famille au terrier	Entre 1 hr et 1 hr 30
Etre capable d'identifier les empreintes laissées par le castor	Bords de rivière ; photos des empreintes	Longer le bord de rivière et retrouver des traces laissées par les castors	
<b>Atelier proposé en fonction du temps et de l'âge des enfants</b>			
Etre capable de fabriquer des pièges à traces	Supports souples ; argile ; pinceaux ; éponges ...	Poser l'argile sur le support et la lisser pour un piège efficace	Peut faire l'objet d'une 2 <sup>eme</sup> séance
Etre capable de mouler les empreintes récoltées	Pinceaux ; plâtre ; spatules...	Fabriquer un mur en argile et couler le plâtre  Après séchage, démoulage	

## 5 : ornithologie

Objectifs	Moyens	Consignes	Temps
<b>SEANCE 1</b>			
<p><b>Découvrir et identifier les oiseaux des bords de la rivière</b></p> <p>Sensibilisation au milieu et à l'observation</p>	Bord de rivière propice à l'observation	Tous assis, les yeux fermés... on écoute...	15 mn
<p>Etre capable de décrire les différentes parties d'un oiseau</p> <p>Etre capable de comprendre comment vole un oiseau</p> <p>Etre capable d'associer la nourriture correspondant à la forme du bec des oiseaux</p>	<p>Schéma descriptif d'un oiseau</p> <p>Document expliquant le fonctionnement des ailes</p> <p>Schéma des différents becs des oiseaux avec leur nourriture</p>	<p>Décrire et comprendre la morphologie d'un oiseau</p> <p>Décrire et comprendre comment vole un oiseau</p> <p>Faire correspondre la nourriture adaptée à chaque bec</p>	Entre 15 et 45 mn
Etre capable de comprendre les mécanismes de la reproduction	Schéma chronologique de la parade nuptiale à la naissance des oisillons	Mettre toutes les images dans le bon ordre	Entre 15 et 45 mn
Etre capable de comprendre les principes de la migration	Documents sur la migration	Montrer sur le planisphère ou les oiseaux migrent et expliquer pourquoi	Entre 15 et 45 mn
<p>Etre capable de régler les jumelles pour avoir une vision nette</p> <p>Etre capable d'identifier l'espèce observée</p>	<p>Matériel d'observation</p> <p>Matériel d'observation, clés de détermination</p>	<p>Fixer un point et régler les jumelles pour le voir net</p> <p>Retrouver l'espèce observée parmi les différentes fiches</p>	30 mn

## 6 : rallye photo flore

Objectifs	Moyens	Consignes	Temps
<b>SEANCE 1</b>			
<b>Etre capable d'identifier les différentes essences de la forêt méditerranéenne</b>	Parcours balisé sur carte et photos des différentes essences  Chaque arbre est identifié en groupe	Retrouver les arbres à l'aide de la carte et des photos	60 mn
Etre capable de retrouver un arbre à l'aide de la carte	Plan de situation des essences	En binôme, retrouver les différents arbres en orientant sa carte	30 mn
Etre capable de retrouver et d'identifier l'arbre avec une photo	Photos de silhouettes ; de troncs puis de feuillage	En binôme, retrouver l'arbre correspondant à la photo	30 mn
Etre capable de comprendre le cycle d'un arbre et son rôle dans notre environnement	Dossier sur la vie des arbres	Ecouter et comprendre la vie des arbres	20 mn
<b>Atelier proposé en fonction du temps et de l'Age des enfants</b>			
Etre capable de réaliser un puzzle en un temps donné	Photo de l'essence découpée	Réaliser le plus vite possible un puzzle	10 mn
Etre capable de réaliser un anagramme	Anagramme de noms de plantes et d'essences	Replacer le plus de noms possible sur le tableau	10 mn

## 7 : calcaire

Objectifs	Moyens	Consignes	Temps
<b>SEANCE 1</b>			
Etre capable de reconnaître le calcaire parmi d'autres roches, Et le classer par famille (pour les + grands)	Jeux de reconnaissance/à la texture, la couleur, et l'histoire des roches	Observation des roches qui peuvent raconter leurs histoire et se déchirent (je suis le basalte, je viens d'un volcan, couleur entre gris clair et bleu....)	Entre 30mn et 1h30
Etre capable de retrouver le calcaire...dans le calcaire lui-même...	Recherche de fossiles dans les cailloux	Commençons à établir une frise chronologique du calcaire :de la mer jusqu'aux grottes...	Entre 30mn et 1h30
<b>ce que devient le calcaire...</b>			
Rappel de l'histoire du calcaire	Retrouver des fossiles ou des cailloux	Reprendre la frise chronologique du calcaire : De la mer jusqu'aux grottes	30 mn
Rappel sur le cycle de l'eau : La goutte d'eau au moment où elle traverse le calcaire.	Expérience chimique : Bac à cristal	Comprendre les réactions chimiques	30 mn
<b>Randonnée calcaire</b>			
Découvrir ou redécouvrir sur le terrain :  L'origine et l'histoire du calcaire...  Le devenir du calcaire et sa transformation en calcite...  La formation des gorges, grottes et avens	Randonnée thématiques avec pauses  Recherche des fossiles et des cailloux  Expérience chimique  Visites grottes ou avens ou parcours dans les gorges		Entre 2 hrs et 3 hrs
<b>Sorties rando avec parcours adapté aux participants</b>			
Autour de trépadone... La baume des fades...	Peyre haute... La grotte des camisards...	La salamandre... Les gorges de la Cèze...	